

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СТЫЛЬСКАЯ ШКОЛА" АДМИНИСТРАЦИИ
СТАРОБЕШЕВСКОГО РАЙОНА**

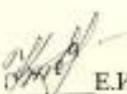
РАССМОТРЕНО

На заседании
методического
объединения учителей
естественно- научного
цикла

Протокол № 1
от «25» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР


Е.И. Климова

Приказ № 191
от «25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



С.И. Канарь

Приказ № 191
от «25» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебного курса «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»
для обучающихся 10-11 классов

Учитель: Кашорба С.Д.

Стыла 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана для учащихся 10-11 классов с целью усвоения курса «Индивидуальный проект», который предусмотрен

Федеральным государственным стандартом среднего общего образования. В основу программы легли следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 08.06.2020 №165-ФЗ);

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2010г. № 413;

- Примерная основная общеобразовательная программа среднего общего образования (в редакции протокола № 2/16 от 28.06.2016 г.

федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

- Основная общеобразовательная программа основного общего образования МАОУ средней общеобразовательной школы №3 г. Белоярский;

- Учебное пособие «Профильная школа» для общеобразовательных организаций, «Индивидуальный проект 10-11 классы», Москва, «Просвещение», 2019 год.

Основная цель: создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

Задачи изучения курса «Индивидуальный проект»:

- Обучать умению планировать: определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы;

- Формировать навыки сбора и обработки информации, материалов, умение выбрать подходящую информацию, правильно её использовать;

- Развивать умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление;

- Формировать и развивать навыки публичного выступления;
- Формировать позитивное отношение к деятельности, умения проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом.

Общая характеристика учебного предмета. Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» обеспечивает

преимущество обучения с подготовкой обучающихся по программам основного общего образования. Освоение программы учебной

дисциплины «Индивидуальный учебный проект» должно обеспечить:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- всестороннее индивидуальное творческое развитие личности;
- формирование у обучающихся инициативности и познавательной активности;
- выработку навыка самостоятельной навигации в информационных системах и ресурсах;
- универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем: в процессе самоопределения, образования и в профессиональной деятельности.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися 10-11 классов индивидуально проекта. Программа рассчитана на 52 часов. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (1 час в неделю в 10 классе, 0.5 час в неделю в 11 классе). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютера) в течение учебного времени, отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Формы контроля освоения программы: оценка проектной или исследовательской деятельности обучающихся проводится по результатам

представления продукта или учебного исследования. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих оценки образовательных достижений обучающегося. Публично должны быть представлены два элемента проектной и исследовательской работы:

- защита темы проекта или исследования (идеи);
- защита реализованного проекта или исследования.

Возможные формы представления результатов проектной деятельности следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), направленную на формирование личностных и метапредметных результатов обучения.

Личностные результаты изучения искусства подразумевают:

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- готовность и способность к самоорганизации и самореализации;
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания;
- умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Метапредметные результаты:

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, формулировать выводы на основании полученных результатов;
- искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;
- использовать научные методы: постановка проблемы, выдвижение гипотезы, доказательство, анализ, обобщение, статистика, эксперимент, наблюдение, рассуждение, опровержение, установление причинно-следственных связей, построение и выполнение алгоритма и т.д.;
- ясно и логично излагать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях, обсуждать проблему, находить компромиссные решения и т.д.;
- видеть и комментировать разные точки зрения, морально-этические аспекты проблемы;
- предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта.

Предметные результаты:

- определять область своих познавательных интересов;
- находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;
- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме.

Планируемые результаты

изучения курса «Индивидуальный проект» для 10-11 классов

В условиях работы по новым образовательным стандартам основного общего образования изучение курса «Индивидуальный проект» предусматривает планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о понятиях: концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- об отличительных особенностях исследования в гуманитарных областях и исследования в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

Обучающиеся смогут:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

Обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные

результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и

продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Модуль 1. Культура исследования и проектирования.	17			
2	Модуль 2. Самоопределение.	9			
3	Модуль 3. Замысел проекта	7			
Резервное время		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		35			

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Модуль 4. Условия реализации проекта	3			
2	Модуль 5. Трудности реализации проекта	5			
3	Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	4			
4	Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта	4			
5	Модуль 8. Презентация и защита проекта	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	План	Факт	
1	Что такое проект и почему реализация проекта – это сложно, но интересно?	1			01.09.2023		
2	Учимся анализировать проекты	1			08.09.2023		
3	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего	1			15.09.2023		
4	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего	1			22.09.2023		
5	Сто двадцать лет на службе стране: проект П.А. Столыпина	1			29.09.2023		
6	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	1			06.10.2023		

7	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	1			13.10.2023		
8	Социальное проектирование как сделать лучше общество, в котором мы живем	1			20.10.2023		
9	Социальное проектирование как сделать лучше общество, в котором мы живем	1			27.10.2023		
10	Волонтёрские проекты и сообщества	1			10.11.2023		
11	Волонтёрские проекты и сообщества	1			17.11.2023		
12	нализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного солнца»	1			24.11.2023		
13	Анализируем проекты сверстников: возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов	1			01.12.2023		
14	Анализируем проекты сверстников: возможности IT-технологий для	1			08.12.2023		

	междисциплинарных проектов						
15	Анализируем проекты сверстников: возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов	1			15.12.2023		
16	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	1			22.12.2023		
17	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	1			29.12.2023		
18	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности	1			12.01.2024		
19	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности	1			19.01.2024		
20	Создаем элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом	1			26.01.2024		
21	Создаем элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом	1			02.02.2024		
22	Формируем отношение к проблемам: препятствие	1			09.02.2024		

	или побуждение к действию						
23	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию	1			16.02.2024		
24	Знакомимся с проектными движениями	1			01.03.2024		
25	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.	1			15.03.2024		
26	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.	1			22.03.2024		
27	Понятие «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования	1			05.04.2024		
28	Понятие «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования	1			12.04.2024		
29	Формулирование цели проекта	1			19.04.2024		

30	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	1			26.04.2024		
31	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	1			17.05.2024		
32	Роль акции в реализации проектов	1			24.05.2024		
33	Ресурсы и бюджет проекта	1			31.05.2024		
34	Резервное время	1					
35	Резервное время	1					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		35					

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	План	Факт	
1	Планирование действий – шаг за шагом по пути к реализации проекта	1			12.09.2023		
2	Источники финансирования проекта	1			26.09.2023		
3	Модели управления проектами	1			10.10.2023		
4	Переход от замысла к реализации проекта	1			24.10.2023		
5	Риски проекта	1			14.11.2023		
6	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика»	1			28.11.2023		
7	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов	1			12.12.2023		

8	Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение	1			26.12.2023		
9	Позиция эксперта	1			16.01.2024		
10	Критерии анализа и оценивание проектной работы	1			30.01.2024		
11	Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя»	1			13.02.2024		
12	Оценка начального этапа исследования	1			27.02.2024		
13	Технология как мост от идеи к продукту	1			12.03.2024		
14	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов	1			02.04.2024		
15	Использование видеоролика в продвижении проекта	1			16.04.2024		
16	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	1			30.04.2024		

17	Годовая промежуточная аттестация. Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов или исследований	1			14.05.2024		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17					

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Учебное пособие «Профильная школа» для общеобразовательных организаций, «Индивидуальный проект 10-11 классы», Москва, «Просвещение», 2019 год.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Проектные работы обучающихся прошлых лет;
- Учебные слайд-презентации к урокам.

1. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с. – (Работаем по новым стандартам).

2. Байбородова, Л. В., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. – 2014. - № 2. – С. 94-117

3. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика. Екатеринбург, 1996.

4. Бородкина, Э. Н. Реализация целевых образовательных проектов школы и семьи как форм соуправления образовательным учреждением на основе партнерства и сотрудничества // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2013. - № 3. – С. 50-57

5. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. – Народное образование. – М., 2000, № 9, с.177-180.

6. Вебер, С. А. О механизме реализации личностных ресурсов старшеклассников через проектную деятельность // Воспитание школьников. – 2013. - № 1. – С. 16-23.

7.

Голуб, Г.Б. Метод проектов – технология компетентностно- ориентированного образования : методическое пособие для педагогов / Г.Б. Голуб, Е.А.

Г

Перелыгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана.

–

Самара : Учебная литература, 2009. – 176 с.

8. Голуб, Г.Б. Основы проектной деятельности школьника /
Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. –
Самара: Учебная литература, 2009. – 224 с.

В данном документе пронумеровано,
прошнуровано и скреплено печатью

10 листов листов

Директор

С.И. Канарь

