

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТЫЛЬСКАЯ ШКОЛА СТАРОБЕШЕВСКОГО М.О.»

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
Протокол
от « 23.08.2024 » г. №1

Руководитель ШМО

 Е.Н.Куракина

СОГЛАСОВАНО

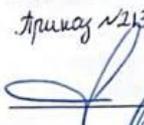
зам. директора по УВР

 В.Д.Гумуржи

«26» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Приказ №113

«26» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Физическая культура»

для обучающихся 2 класса

Рабочую программу составила:

Худякова С.И.

учитель начальных классов

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учителя по курсу физическая культура для учащихся 2-го класса рассчитана на 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели) в ГБОУ «Стыльская школа» - 33 часа т.к. 1 час выпадает на праздничные дни.

Третий час на преподавание учебного предмета «Физическая культура» был введён приказом Минобрнауки от 30 августа 2010 г.

№ 889.

Рабочая программа по предмету «Физическая культура» составлена:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее Стандарта);
- с положением Основной образовательной программой начального общего образования ГБОУ «Стыльская школа» (далее Образовательной программой);
- Методических рекомендаций третьего часа физической культуры образовательных учреждений Российской Федерации (приложение 2 к письму Минобрнауки России от 08.10.2010 г. № ИК1494/19)
- Программы Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. Организаций/ В.И. Лях. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 64 с.

Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная активность в школе с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность. Важнейшим требованием проведения современного урока по физической культуре является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учётом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдение гигиенических норм.

Цель:

- формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Задачи:

- укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;
- формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;
- овладение школой движения;
- развитие координационных (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирование в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости, гибкости) способностей;
- формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических (координационных и кондиционных) способностей;
- выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;

- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействия развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности.

Содержание учебного предмета.

Самостоятельные занятия. 7 ч.

Составление режима дня.

Выполнение простейших закалывающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития основных физических качеств.

Проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки)

Физкультурно-оздоровительная деятельность. 12 ч.

Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений.

Гимнастика для глаз.

Самостоятельные игры и развлечения. 14 ч.

Организация и проведения подвижных игр (на спортивных площадках и спортивных залах).

Формы, методы, технологии и средства обучения.

На занятиях физической культуры во втором классе для достижения поставленной цели используются различные формы проведения уроков:

- урок – соревнование, эстафеты, спортивный марафон, спортивный калейдоскоп, игровая лаборатория, историческое путешествие.

Методы проведения занятий разнообразны: метод показа, метод сравнения, метод анализа.

Формы организации учебного процесса: индивидуальные, групповые, фронтальные, практикумы.

Формы контроля опорной системы знаний: наблюдение, беседа, тестирование.

Формы, методы и средства оценки образовательных результатов.

При оценке учащихся начальных классов учитель ориентируется на следующие нормативные документы, определяющие, регулирующие и регламентирующие его оценочную деятельность:

-Методическое письмо Минобразования России от 19.11.1998 № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»

Оценка успеваемости в начальной школе должна складываться главным образом из качественных критериев оценки уровня достижений учащегося, к которым относятся: качество овладения программным материалом, включающим теоретические и методические знания, способы двигательной, физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, а также из количественных показателей, достигнутых в двигательных действиях.

Оценивая достижения ученика по физической подготовке, важно не столько учитывать высокий исходный уровень, что само по себе свидетельствует чаще всего о хороших природных задатках, сколько ориентироваться на индивидуальные темпы продвижения (сдвиги) в развитии конкретных кондиционных и координационных способностей.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ В.И. Лях. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 64 с.

Лях В.И. Мой друг – физкультура. Учебник для учащихся 1-4 классов начальной школы. Москва «Просвещение» 2014.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Спортивный инвентарь:

мячи, скакалки, обручи, кегли, гимнастические скамейки. Компьютер, мультимедиапроектор.

Планируемые результаты.

Личностные.

Будут сформированы (не менее 60%):

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Получат возможность для формирования (не менее 20%):

- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

Метапредметные:

Регулятивные.

Будут сформированы (не менее 60%):

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

Получат возможность для формирования (не менее 20%):

- организация самостоятельной деятельности с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планирование собственной деятельности, распределение нагрузки и отдыха в процессе ее выполнения;

Познавательные:

Будут сформированы (не менее 60%):

- использовать общие приемы решения поставленных задач;
- овладеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Получат возможность для формирования (не менее 20%):

- обнаруживать ошибки при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления;
- оценка красоты телосложения и осанки, сравнение их с эталонными образцами;

Коммуникативные.

Будут сформированы (не менее 60%):

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- используют речь для регуляции своего действия.
- общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности.

Получат возможность для формирования (не менее 20%):

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные.

Будут сформированы (не менее 50%):

- первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека;
- первоначальные представления о позитивном влиянии физической культуры на развитие человека;
- первоначальные представления о физической культуре и здоровье, как факторах успешной учебы и социализации.

Получат возможность для формирования (не менее 20%):

- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность

**Тематический план
учебного предмета «Физическая культура»
(вариант 1 час в неделю; 34 учебных недели)**

№п/ п	Тема раздела	Всего часов	Планируемые образовательные результаты изучения темы	Ведущие формы, методы, средства обучения на уроке
1.	Самостоятельные занятия.	7	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. <p>Метапредметные Регулятивные.</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование общих приемов решения поставленных задач; - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета. <p>Коммуникативные.</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - используют речь для регуляции своего 	<p>Игровая деятельность, инструктаж, демонстрация. Беседа, лекция. Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, обручи, кегли, гимнастические скамейки.</p>

			<p>действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека; - формирование первоначальных представлений о позитивном влиянии физической культуры на развитие человека; - формирование первоначальных представлений о физической культуре и здоровье, как факторах успешной учебы и социализации 	
2.	Физкультурно-оздоровительная деятельность.	12	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. <p>Метапредметные</p> <p>Регулятивные.</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование общих приемов решения поставленных задач; - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, 	<p>Игровая деятельность, инструктаж, демонстрация. Беседа, лекция.</p> <p>Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, обручи, кегли, гимнастические скамейки.</p>

			<p>процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p> <p>Коммуникативные.</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - используют речь для регуляции своего действия. - общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека; - формирование первоначальных представлений о позитивном влиянии физической культуры на развитие человека; - формирование первоначальных представлений о физической культуре и здоровье, как факторах успешной учебы и социализации 	
3.	Самостоятельные игры и развлечения	14	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. <p>Метапредметные</p> <p>Регулятивные.</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; - планировать свои действия в соответствии с 	<p>Игровая деятельность, инструктаж, демонстрация. Беседа, лекция.</p> <p>Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, обручи, кегли, гимнастические скамейки.</p>

		<p>поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование общих приемов решения поставленных задач; - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета. <p>Коммуникативные.</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - используют речь для регуляции своего действия. - общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека; - формирование первоначальных представлений о позитивном влиянии физической культуры на развитие человека; - формирование первоначальных представлений о физической культуре и здоровье, как факторах успешной учебы и социализации 	
	Всего:	33	

**Тематический поурочный план
учебного предмета «Физическая культура»**

№ урока	Тема урока.	Дата урока	
		По плану	По факту
1	Роль и значение занятий физической культурой.	06.09	
2	Подвижные игры «К своим флажкам».	13.09	
3	Упражнения на улучшение осанки.	20.09	
4	Игра «Проверь себя» на усвоение правил здорового образа жизни.	27.09	
5	Подвижные игры «Два мороза».	04.10	
6	Укрепление сердца с помощью занятий физическими упражнениями.	11.10	
7	Подвижные игры «Пятнашки».	18.10	
8	Упражнения для органов зрения.	25.10	
9	Подвижные игры «Прыгающие воробушки».	08.11	
10	Уход за кожей.	15.11	
11	Подвижные игры «Зайцы в огороде».	22.11	
12	Правила личной гигиены.	29.11	
13	Игра «Проверь себя» на усвоение правил личной гигиены.	06.12	
14	Подвижные игры « Лисы и куры».	13.12	
15	Правила проведения закаливающих процедур.	20.12	
16	Игра «Проверь себя» на усвоение правил закаливания.	27.12	
17	Подвижные игры «Кто дальше бросит».	10.01	
18	Как беречь нервную систему. Инструктаж по ТБ	17.01	
19	Подвижные игры «Точный расчет».	24.01	
20	Как правильно дышать.	31.01	
21	Подвижные игры «Метко в цель».	07.02	
22	Правильное употребление пищи.	14.02	

23	Игра «Проверь себя» на усвоение рекомендаций правильного употребления пищи.	21.02	
24	Подвижные игры «Играй, играй, мяч не теряй».	28.02	
25	Режим дня.	07.03	
26	Игра «Проверь себя» на усвоение рекомендаций по соблюдению режима дня.	14.03	
27	Подвижные игры «Метко в цель».	21.03	
28	Уход за спортивной одеждой и обувью.	04.04	
29	Подвижные игры «Мяч водящему».	11.04	
30	Первая помощь при травмах.	18.04	
31	Игра «Проверь себя» на усвоение правил оказания первой помощи.	25.04	
32	Подвижные игры « У кого меньше мячей».	16.05	
33	Подвижные игры «Мяч в корзину».	23.05	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Рабочая программа по физической культуре
2. Подвижные игры 1-4 класс, А.Ю.Патрикеев; Москва: ВАКО,2012.
3. «Зимние подвижные игры 1-4 классы», А.Ю.Патрикеев; Москва: «ВАКО»,2009.

Электронные образовательные ресурсы

Фестиваль педагогической идей «Открытый урок». Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>

Учительский портал www.uchportal.ru

К уроку.ru www.k-uroku.ru

Сеть творческих учителей www.it-n.ru

**Всего прошито, пронумеровано
и скреплено печатью**

10 (десять) листов
цифрами прописью

Должность директор

Подпись [Signature] С.И. Мананг

* 26 * августа 2024 г. М.П.

